

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ИЛЬЧИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ с.Ильчино
Протокол № 6 от «23» марта 2021

РАССМОТРЕНО:
На заседании ученического совета
Протокол №8 от «12» апреля 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Ильчино
З.Г.Батырина
от «12» мая 2021 г.



**Программа воспитания и социализации
обучающихся
МБОУ СОШ с. Ильчино
на 2021-2026г.г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4-5
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6-11
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	12
3.2.Модуль «Классное руководство»	14
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4. Модуль «Школьный урок».....	17
3.5.Модуль «Самоуправление»	17
3.6.Модуль «РДШ».....	18
3.7.Модуль «Профориентация»	19
3.8.Модуль «Работа с родителями».....	20
3.9. Модуль «Безопасность и профилактика».....	21
4.0.Модуль «Точка роста».....	22
4.1.Модуль «По малой Родине»,.....	23
4.2.Модуль «Азбука дорожного движения».....	24
РАЗДЕЛ 4.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	29-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Ильчино (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития. Нормативно-правовой и документальной основой Программы является Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностей воспитательного процесса, ресурсов социального окружения.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ с. Ильчино и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Также Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Ильчино МР Учалинский район Республики Башкортостан расположено на окраине села. Учащиеся школы проживают на территории этого села. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции. В 2020 году в школе открылось «Точка роста» В центр «Точка роста» входят 4 пункта: кабинеты «Технологии», «Информатики», «ОБЖ» и проектная площадка для трех зон – шахматной, медиа и коворкинга (совместной деятельности). Этот проект направлен на то, чтобы развивать у детей определенные навыки и компетенции: цифровые, технологические и гуманитарные. Чтобы этого достичь, для школьных предметов «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности» были разработаны новые, более современные образовательные программы. Также введено дополнительное (внеурочное) образование, где дети могут заниматься медиатворчеством, проектной деятельностью или шахматами. Наши ученики имеют возможность участвовать в конкурсах различного уровня. В школе есть лауреаты Районных, Республиканских, Всероссийских и Международных конкурсов.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. Органами ученического самоуправления проводятся конкурсы , мероприятия.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ СОШ с.Ильчино является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе— час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Познавательная: формировать первые представления о научной картине мира, осознанное отношение к учебному труду.
2. Гражданская: формировать нравственно осознанное патриотическое чувство к своей Родине, к родному городу, к своему народу.
3. Экологическая: формировать правильное представление об окружающей среде: «Земля- наш общий дом»; формировать опыт гуманного и разумного отношения к природе; прививать представления об основах здорового образа жизни.
4. Трудовая: формировать у младших школьников трудовые умения и навыки, необходимые в ежедневной практической деятельности; воспитывать нравственное осознанное отношение к труду; учить детей трудиться в коллективе.
5. Эстетическая: формировать представление о прекрасном; способствовать развитию творческих способностей и наклонностей детей.
6. Личностная: формировать основы нравственного самосознания ребенка.
7. Спортивно-оздоровительная.

Цель в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Познавательная: расширять кругозор обучающихся, формировать общеучебные умения и навыки (5-7 кл.); формировать представления о нравственном смысле учения (8-9 кл.).

2. Гражданская: продолжить формирование осознанного и уважительного отношения к истории и традициям российского общества, культуры межэтнического общения (5-7кл.); способствовать принятию обучающимися базовых общенациональных ценностей, становлению у обучающихся гуманистических и демократических ценностных ориентаций (8-9 кл.).

3. Экологическая: углублять и расширять экологические знания школьников; продолжить формирование полезных привычек и навыков здорового образа жизни (5-7 кл); формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; формировать систему знаний и представлений об экологических проблемах современности и способах их решения (8-9 кл.).

4. Трудовая: воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни высокие социальные мотивы трудовой деятельности; формировать представления о системе научной организации труда (5-7 кл); воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность; учить рациональному планированию рабочего времени, способам эффективного решения рабочих задач (8-9 кл.).

5. Эстетическая: развивать способность видеть прекрасное и эмоционально оценивать произведения искусства; учить отличать истинную красоту от ложного представления о ней (5-7 кл.); воспитывать желание получать эстетические переживания путем созерцания, анализа и создания прекрасного (8-9 кл.).

6. Личностная: развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; воспитывать ответственность за результаты и последствия своих поступков (5-7 кл.); формировать у подростка представление о ценности человеческой жизни, умение противостоять влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья; воспитывать доброе, терпимое отношение к людям, представителям разных религиозных конфессий и этнических групп (8-9 кл.).

7. Спортивно-оздоровительная.

Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства. Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе.

Цель в воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Познавательная: формировать потребность к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

2. Гражданская: формировать умение аргументировать и отстаивать свою гражданскую позицию, осуществлять правовое просвещение и воспитание старших школьников.

3. Экологическая: развивать представления об экологической этике, об основах макроэкологии, продолжить формирование экологического мышления

4. Трудовая: помочь обучающимся с определением их склонностей к той или иной сфере деятельности; знакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; формировать ответственное отношение к выбору будущей профессии, готовность работать в коллективе, преодолевать трудности, эффективно решать поставленные задачи.

5. Эстетическая: развивать умения оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.

6. Личностная: формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СОШ с.Ильчино представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Патриотические акции: «Бессмертный полк» (шествие жителей с.Ильчино, с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); Всероссийская акция «Георгиевская лента», акция «Окна Победы», «Письмо солдату», «День памяти, исполняющих служебный долг за пределами Отечества» и т.д.

-экологическая акции: Экологическая акция «Зеленая Башкирия» и т.д.

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (представители средних классов, Совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний и Днем пожилых);

-акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН, прокуратуры, МВД);

• проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья (Веселые старты, турслеты)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные

вечера, «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», " «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели в школе;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся..

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «Чаепития», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие

их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 3.6. «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроЕКОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной

сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИД), дружины юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучаются детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями и законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный и классный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классный родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Безопасность и профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование ЗОЖ, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободе человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Модуль «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- создание эффективной системы поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- повышение правовой культуры;
- сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей;
- воспитание ответственности за порученное дело, формированиеуважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявление семей и детей, находящихся в социально- опасном положении, детей «группы риска»;
- создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»;
- выявление детей, систематически пропускающих занятия безуважительной причины;
- посещение детей на дому, с целью изучения жилищно- бытовых условий;
- лектории для родителей, разработки памяток, оформление стендов;
- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в социально-значимую деятельность;
- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних, организация встреч.

2. Профилактика суицидального поведения. Буллинг.

Задачи:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать развитию навыков управления стрессом.

Реализация путем:

- лекториев для педагогического коллектива;
- общешкольных родительских собраний;
- консультация для родителей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных отношений в классе и выявление «изолированных» детей;
- проведение тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия».

3. Профилактика терроризма и экстремизма.

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация плана работы.

Реализация:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- организация учебы работников по безопасности;
- уроки Мира, доброты и нравственности, классных часов;
- организация родительских собраний, встреч с работниками правоохранительных органов.

4. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и наркомании.

Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами и родителями;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ; повышать значимость и престижность ЗОЖ;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками;
- контроль над внеурочной занятостью учащихся;
- организация профилактических рейдов;
- размещение информационно- методических материалов на сайте школы;
- лектории, беседы, классные часы, акции, конкурсы, круглые столы.

4.0. Модуль центр «Точка роста»

Центр образования цифрового гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МБОУ СОШ с. Ильчино. Центр выполняет функцию общественного пространства для развития

общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Основные цели:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Планируется, что в результате работы центра каждый год программой основного образования должно быть охвачено 100% детей. То есть все ученики, с 1 по 4 класс, будут посещать этот центр в соответствии с учебным планом. У начальной школы нет «Технологии» и «Информатики», но есть «ОБЖ». Соответственно, первые два предмета пока им будут недоступны, в этом центре они смогут обучаться только основам безопасной жизнедеятельности. Также будут проходить дополнительные занятия, которые должны посещать не менее 70 % от общего числа обучающихся

4.1.Модуль «По малой Родине...»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц», учащиеся узнают с чьими именами, событиями связаны названия улиц; «Преданья старины глубокой» (мини-экспедиции) – исторические места села (фото и описание мест,

связанных с жизнью села, земляков или произошедших событий - первая улица, старые дома и т.д.) «Раз травинка, два травинка...»(мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, села (возможно установление табличек с информацией о растениях и животных, сбор мусора) Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны». Экскурсии в историко-краеведческий музей. Экскурсии на предприятия Учалинского района (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.); • литературные, исторические, биологические выезды, организуемые учителями и родителями школьников в исторические, культурные места района, для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет, марш бросок с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль 4.2. «Азбука дорожного движения»

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкетизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на

столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Проблема дорожной безопасности является всегда актуальной. Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 года, №196-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

Рабочая программа по правилам дорожного движения для составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями).
4. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённого Министерством образования и

науки РФ от 06.10.2009 г. №373(с изменениями и дополнениями).

5. СанПин 2.4.2.2821-10.

Основанием для включения в учебный план является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. **Задачами** изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожногодвижения;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Цель программы:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

РАЗДЕЛ 4.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность педагогов
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
5. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час: «Всероссийский урок безопасности»	1-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Месячник пожарной безопасности «Останови Огонь!»	1-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09.21	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-11	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Всемирный день математики	1-11	15.10.2021г	Классные руководители, Учитель математики
10.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-11	12.10. - 19.10.21г.	Классные руководители
11.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2021г	библиотекарь
12.	День народного единства	1-11	03.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11	16.11.21г.	Классные руководители

14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
15.	Урок здоровья	1-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-11	18.11.- 25.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	День матери	1-11	26.11.2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	День Неизвестного Солдата	1-4	03.12.2021г	Старшая вожатая
19.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-11	09.12.21г.	Классные руководители
20.	Единый урок «Права человека»	1-11	10.12. 21г	Классные руководители
21.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	2-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
23.	Новогодние праздники	1-11	28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, кл. руководители старшая вожатая
24.	Рождественская неделя	1-11	03.01. - 07.01.22г.	Классные руководители
25.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г	5-11	27.01.2022	Классные руководители
26.	День науки. Защиты проектной работы	2-11	02.02.2022г	Классные руководители
27.	Акция «Я верю в тебя, солдат!» письмо солдату	5-9	15.02.2022г	Старшая вожатая
28.	День защитника Отечества	1-11	22.02.2022	Классные руководители
29.	Всемирный день иммунитета	1-11	01.03.22г	Классные руководители
30.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	01.03.22г	Учитель ОБЖ

31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-11	05.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
32.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-7	21.03.- 25.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
33.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.22г.	Классные руководители
35.	Беседы об экологической опасности	5-11	15.04. 22г	Классные руководители
36.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-11	15.04. - 29.04.22г.	Классные руководители
37.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
38.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-11	25.04. - 08.05.22г	Классные руководители
40.	Праздник «Эрудит-2022»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
41.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	08.05.22г	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
42.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль 3.2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11	01.09.21г.	Классные руководители

3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	1-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1-11	сентябрь	классный руководитель
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11	01.10.21г	Классный руководитель
10.	День народного единства	1-11	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	30.10.- 07.11.21г.	Классные руководители
13.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» (кл. уголки, оформление кабинета)	1-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	26.11.21г.	Классные руководители
15.	Единый урок «Права человека»	1-11	10.12. 21г	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	1-11	01.01.- 07.01.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-11	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители

21.	Всемирный день иммунитета. кл.час	1-11	01.03.22г.	Классные руководители
22.	Беседы о правильном питании	1-11	15.03.21г	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11	01.03.- 05.03.22г.	Классные руководители
24.	Акция «С новосельем, птицы!»	1-7	01.04.22г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.22г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
28.	Организация и проведение тестирования по ПДД	4	11.04.- 23.04.22г.	Руководитель ПДД
29.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	25.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
30.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	01.05.- 09.05.22г.	Классные руководители
31.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	1-11	31.05.22г.	Классные руководители
32.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
33.	Организация летней занятости	1-11	июнь-август	Классные руководители

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Во круг меня-мир»	1	Сентябрь май	Классные руководители
2.	«Умники и умницы»	2	Сентябрь май	Классные руководители
3.	«Умники и умницы»	3	Сентябрь май	Руководители занятий
4.	«Умники и умницы»	4	Сентябрь май	Классные руководители
5.	«Шахматы в школе»	1-11	Сентябрь май	Юнусов И.Р.
6.	«Хореография»	1-11	Сентябрь май	Ахмадиева А.А.
7.	«Здоровей-ка»	3	Сентябрь май	Абзалов Г.Ф.
8.	«Точка роста»	1-11	Сентябрь май	Ахмедьянова Ф.Ф.

9.	«Основы проектной деятельности»	2-11	Сентябрь май	Классные руководители
10.	«Волейбол»	5-11	Сентябрь май	Абзалов Г.Ф.
11.	«Туризм»	4-11	Сентябрь май	Юнусов И.Р.
12.	«Краеведение»	5-11	Сентябрь май	Султанова Р.Т
13.	«Информатика «	7-11	Сентябрь май	Сайфуллина Л.И.
14.	3D моделирования	7-11	Сентябрь май	Фаттахов И.Х.
15.	«Умелые руки»	5-11	Сентябрь май	Фаттахов И.Х.

Модуль3. 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11	Сентябрь май	Руководители МО учителей начальных кл.
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	Сентябрь май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	Сентябрь май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	1-11	07.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-11	26.11.21г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-11	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-11	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	15.03.22г.	Классные руководители

14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-11	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	26.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-11	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль 3.5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию детской организации. Выборы Совета организации.	1-11	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания Совета организации	1-11	Сентябрь май	Руководитель
5.	Работа в соответствии с планом	1-11	Сентябрь май	Руководитель, классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	Сентябрь май	Классные руководители педагог организатор
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	Сентябрь май	Классные руководители педагог организатор

Модуль 3. 6. «Российское движение школьников»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-11	Сентябрь май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД	1-11	Сентябрь май	Руководитель ЮИДД, классные руководители

3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-11	Сентябрь май	Руководитель, классные руководители
4.	Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Новогодний ДРАЙВинг»	10-11	Сентябрь декабрь	Кедагог организатор
5.	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	10-11	Сентябрь декабрь	Кедагог организатор
6.	Участие во Всероссийских конкурсах экологических проектов «Экопоколение»	10-11	Сентябрь октябрь	Педагог организатор
7.	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»	10-11	Сентябрь октябрь	Педагог организатор
8.	Акция по сбору макулатуры «БумБатл»	10-11	Сентябрь, октябрь	Педагог организатор

Модуль 3.7. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего села»	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-11	декабрь	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-11	январь	Классные руководители
4.	Классный час «Человек в семье»	1-11	февраль	Классные руководители
5.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов по профориентации	2-11	Сентябрь май	Классные руководители
7.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9-11	Сентябрь май	Классные руководители
8.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	9-11	Сентябрь май	Классные руководители
9.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеKТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-11	Сентябрь май	Зам.по воспитательной работе
10.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9-11	Сентябрь май	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	Сентябрь декабрь	Классные руководители

12.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсариум»	10-11	Сентябрь декабрь	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	Октябрь декабрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 3.8. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по классам	1-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	1-11	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-11	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	Сентябрь май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-11	Сентябрь май	Классные руководители

Модуль 3.9. «Безопасность и профилактика»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	сентябрь	Классные руководители

3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-7	октябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-11	ноябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, гололёд»	1-11	декабрь	Классные руководители
7.	«Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
8.	Рассказ об угрозах Интернета	1-11	январь	Классные руководители
9.	Викторина «О вредных привычках»	1-11	февраль	Классные руководители
10.	Игра «В мире привычек»	1-11	февраль	Классные руководители
11.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-11	март	Классные руководители
12.	«Когда ребёнок один дома»	1-11	апрель	Классные руководители
13.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-11	май	Классные руководители
14.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-11	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь май	Заместитель директора по ВР

Модуль 4.0 центр «Точка роста»

1.	Инструктаж по ТБ	1-11	сентябрь	Рук-ль центра
2.	Ознакомление с оборудованием	1-4	сентябрь	Рук-ль центра
4.	Работа кружка «Шахматы»	1-11	сентябрь	Юнусов И.Р.
5.	Проведение внеурочной работы по ПДД, ОБЖ.	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
6.	Работа кружка «Моделирование»	1-11	В течение года	Фаттахов И.Х.

7.	Проектная работа	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
8.	Участие в онлайн олимпиадах	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
9.	Уроки цифры	1-11	В течение года	Кл.рук-ли
10.	Работа кружка «Информатика»	5-11	В течение года	Сайфуллина Л.И.
11.	Работа кружка «Умелые руки»	5-11	В течение года	Фаттахов И.Х.

Модуль 4.1. «По малой Родине...»

Участие в поисково- краеведческой экспедиции «Моя малая родина»	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам района	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Виртуальная экскурсия в планетарий	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
«Путешествие по родному краю»	10-11	Сентябрь май	Классные руководители

Модуль 4.2 «Азбука дорожного движения»

для 1-4 классов 18 часов (1 час в месяц)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Юные инспектора движения»(5 часов)	3	2
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	Входное тестирование.	1	

1.3.	Отряды Юных инспекторов движения. История ПДД	1	1
1.4.	Город, район где ты живешь. Безопасность на улице.		1
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (12 часов)	8	4
2.1.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	1	
2.2.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	1	
2.3.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.	1	
2.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	
2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	1	1
2.6.	Пешеходные переходы.	1	
2.7.	Нерегулируемые перекрестки		1
2.8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		1
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	
2.10.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	1	1
3.	Раздел 3: Итоговое тестирование (1 час)	1	
3.1.	Зачёт по правилам дорожного движения	1	
ИТОГО: 18 часов		12	6

Учебно-тематический план (5-6 класс)

18 часов (2 часа в месяц)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Юные инспектора движения»(2 часа)	1	1
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	Входное тестирование.		1
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (12 часов)	6	6

2.1.	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)	1	
2.2.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	
2.3.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	
2.4.	Световозвращательные элементы.	1	1
2.5.	Нерегулируемые перекрестки.		1
2.6.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	1	1
2.7.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.		1
2.8.	Перевозка пассажиров.		1
2.9.	Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.		1
2.10.	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	1	
3.	Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (3 часа)	1	2
3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	1	
3.2.	Оказание ПМП при ушибах и переломах		1
3.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.		1
4.	Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)	1	
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	1	
ИТОГО: 18 часов		9	9

(7 класс)
18 часов (2 часа в месяц)

№ п/ п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Юные инспектора движения»(2 часа)	2	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	1	
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)	4	8
2.2.	Действия пешеходов в различных условиях.		1
2.3.	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	1	
2.4.	Действия велосипедистов при совершении маневров.		1

2.5.	Особенности маневрирования велосипеда в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.		1
2.6.	Виды перекрестков и правила разъезда на них.		1
2.7.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.		1
2.8.	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	1	
2.9.	Особенности устройства велосипеда.		1
2.10.	Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.		1
2.11.	Порядок движения группы велосипедистов.		1
2.13.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	1	
2.16.	Ответственность за нарушение ПДД	1	
3.	Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (7 часов)	1	2
3. 1	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	1	1
3. 4	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.		1
4.	Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)	1	
4. 1.	Основы обеспечение безопасности дорожного движения.	1	
ИТОГО: 18 часов		8	10

(8-9 классов)
18 часов (2 часа в месяц)

№ п/ п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Раздел 1: «Изучение ПДД»(5 часов)	3	2
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	Значение терминов и понятий при изучении ПДД.	1	
1.3.	Права и обязанности участников дорожного движения. Дисциплина на дороге –путь к безопасности.	1	
1.4.	Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД.		1
1.5.	Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.		1

2.	Раздел 2: «Разбор ЧС на дороге и в транспорте» (4 часа)	2	2
2.1.	Что такое ДТП. Алгоритм вызова МЧС и других служб.	1	
2.2.	Причины ДТП летом.		1
2.3.	Причины ДТП весной или осенью.		1
2.4.	Причины ДТП зимой.		1
3.	Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (5 часов)	3	2
3. 1.	УК РФ, статья 124. Неоказание помощи больному.	1	
3. 2.	Три этапа помощи, оказываемой пострадавшим в ДТП.		1
3. 3.	Термические, химические или электрические ожоги.	1	
3. 4.	Способы искусственной вентиляции легких «изо рта в рот», «изо рта в нос».		1
3. 5.	Способы переноса пострадавших.	1	
4.	Раздел 4: Рекомендации водителям (3 часа)	2	1
4. 1.	Рекомендации водителям мотоциклов и снегоходов.	1	
4. 2.	Водитель велосипеда (Техническое состояние велосипеда. Экипировка)	1	
4. 3.	Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.		1
5.	Раздел 5: Итоговое тестирование (1 час)		1
5. 1.	Конкурс знатоков Правил дорожного движения		1
ИТОГО: 18 часов		10	8

